

Apprendre au-delà du COVID-19

Une vision pour prospérer dans l'éducation publique

Table des matières

Préface

Introduction

Diagnostiquer le bien être scolaire et le succès scolaire

Répondre aux besoins de nos élèves les plus défavorisés

Apprentissage, enrichissement et reconnexion pour cet été et bien au-delà

Excellence professionnelle pour l'apprentissage et le développement

Un système éducatif centré sur l'équité et l'excellence

Préface

Au cours du mois dernier, l'American Federation of Teachers, la Fédération américaine des enseignants, et la National Education Association, l'Association de l'éducation nationale, se sont réunies pour définir les éléments essentiels qui, selon nous, sont nécessaires pour comprendre et traiter efficacement les façons dont la pandémie de COVID-19 a perturbé les expériences académiques et de développement des étudiants.

L'AFT et la NEA s'engagent en faveur de l'éducation et du bien-être de tous les étudiants, en particulier ceux qui sont le plus durement touchés par la pandémie. Une nouvelle administration offre de nouvelles opportunités de renforcer les écoles publiques pour faire face à la présente situation et d'obtenir les investissements fédéraux nécessaires pour garantir que les soutiens scolaires, sociaux et émotionnels soient mis en place pour le développement global de l'enfant. Plutôt que d'essayer de revenir à la "normale", nous avons là une occasion sans précédent de

créer les écoles publiques que tous nos élèves méritent, indépendamment de la démographie ou de la géographie.

Ce document présente nos idées sur la manière dont nos systèmes éducatifs peuvent adopter une approche plus holistique qui cherche à comprendre et à rencontrer les élèves là où ils se trouvent sur le plan scolaire, comportemental et émotionnel, tout en proposant des programmes et un enseignement complets, adaptés à la culture et tenant compte des traumatismes. Notre programme audacieux et commun vise à garantir que les élèves reçoivent les soutiens et les ressources dont ils ont besoin pour s'épanouir aujourd'hui et à l'avenir. Nous avons commencé à élaborer ce document dans l'attente d'une nouvelle direction du département de l'éducation, au sein d'une administration qui a fait preuve d'une volonté d'engagement. Mais une grande partie du contenu de ce document s'adresse également aux États et aux districts, aux partenaires communautaires et autres, ainsi qu'à nos propres dirigeants et membres affiliés - tous des acteurs clés dans l'effort de collaboration qui sera nécessaire.

La NEA et l'AFT reconnaissent que le COVID-19 peut poser des problèmes de santé et de sécurité même après la réouverture en toute sécurité de tous nos bâtiments scolaires. Il est important que des plans et des stratégies d'atténuation efficaces soient rapidement mis en œuvre si nécessaire. Pour s'épanouir, il faut à la fois être à l'école et se sentir en sécurité à l'école.

En tant qu'éducateurs, nous abordons tout ce qui a trait à l'apprentissage et au bien-être de nos élèves d'un point de vue positif et affirmatif. Des termes tels que "perte d'apprentissage" ou "glissement COVID" ont été popularisés mais sont malavisés. Parce qu'ils sont axés sur les déficits, ils diminuent nos élèves et donnent une image inexacte de la manière dont se déroule un apprentissage profond et utile.

Nous proposons un encadrement positif qui reconnaît les forces des élèves et suscite une réflexion imaginative sur la manière de surmonter les obstacles extraordinaires auxquels nous sommes confrontés. En collaboration avec les parents, les communautés et les autres parties prenantes, nous pensons que nous pouvons et devons trouver de meilleures solutions aux défis d'aujourd'hui, notamment le racisme systémique, l'insécurité économique et le COVID-19.

Apprendre au-delà du COVID-19 reflète notre désir de garantir que des expériences éducatives de haute qualité soient disponibles pour nos élèves en ce moment extraordinaire ainsi qu'à l'avenir. Les écarts d'opportunités causés par le COVID-19 sont réels, mais notre pouvoir de les surmonter l'est tout autant. Le langage que nous choisissons montrera que nous comprenons, à nous-mêmes et aux autres, que nous avons tous beaucoup à apprendre de ce présent moment et beaucoup de travail à faire dans nos efforts vers l'équité, l'opportunité et l'inclusion.

Nous sommes impatients d'approfondir la discussion sur ces idées et bien d'autres encore.

Introduction

Pour que les étudiants puissent apprendre dès maintenant et après le COVID-19, nous devons créer les conditions pour les aider à s'épanouir. Notre engagement en faveur de la justice et de l'équité nous oblige à élargir un éventail de possibilités éducatives. De telles opportunités doivent être accessibles à tous les élèves, du préscolaire au lycée, et à toutes les familles de nos écoles publiques. Et elles doivent se développer en fournissant aux éducateurs, aux para-professionnels et à tout le personnel de l'école les outils, le temps, la confiance et les

ressources dont ils ont besoin pour favoriser un développement et une réussite scolaire, sociale et émotionnelle significatives.

Comment les éducateurs peuvent-ils faire en sorte que les élèves développent leur potentiel? Avec des systèmes d'enseignement, de programme et d'évaluation fondés sur la science de l'apprentissage. Nous devons offrir aux étudiants des possibilités d'apprentissage bien équilibrées, y compris dans les arts, les sports et les sciences, ainsi que dans les domaines de l'éducation civique et de l'histoire. Réfléchissez à la manière dont le civisme et la science ont occupé une place essentielle au cours de cette année, au moment où l'Amérique s'est vue confrontée à la pire crise démocratique depuis la guerre civile et à la pire pandémie depuis un siècle. En plus d'un programme scolaire bien équilibré, l'apprentissage doit également s'étendre à des activités engageantes et stimulantes, telles que des projets de recherche communautaires, des débats fondés sur des évidences et un travail d'équipe interdisciplinaire, comme l'écriture et la mise en scène d'une pièce de théâtre sur une problématique sociale. Et puisque l'apprentissage est fortement influencé par les antécédents et les contextes culturels des élèves, nous devons également veiller à cultiver les relations entre les enseignants, les professionnels de soutien, les élèves et les familles par la création de davantage d'écoles communautaires. Ces écoles ne sont pas uniquement des lieux où les élèves et les familles ont accès à des services d'accompagnement intégrés, ce sont aussi des espaces où l'enseignement est adapté au contexte et à la culture, et tient compte des traumatismes - le tout dans le but de maximiser le potentiel de chaque élève.

Comme le déclare avec éloquence la Commission nationale sur le développement social, émotionnel et académique, convoquée par l'Institut Aspen:*

La réussite des jeunes à l'école et au-delà est inextricablement liée à un développement social et affectif sain. Les élèves qui ont un sentiment d'appartenance et d'utilité, qui parviennent à bien travailler avec leurs camarades de classe et leurs pairs pour résoudre des problèmes, qui sont capables de planifier et de fixer des objectifs et qui peuvent persévérer face aux défis – en plus de savoir lire, écrire et compter et de connaître les concepts et les idées scientifiques - ont plus de chances de maximiser leurs opportunités et de réaliser leur potentiel. Les éducateurs, eux aussi, comprenant les avantages d'éduquer l'enfant dans son ensemble, réclament plus de soutien et moins d'obstacles pour faire de cette vision une réalité.

En adoptant cette vision, nous proposons cinq priorités qui peuvent servir de guide pour favoriser l'apprentissage des élèves dès maintenant et au-delà du COVID-19. Il s'agit notamment de mettre l'accent sur l'évaluation des besoins des élèves ; de soutenir les plus vulnérables ; d'augmenter le temps d'apprentissage et de planifier les cours d'été et les activités d'enrichissement ; d'assurer l'excellence professionnelle pour l'apprentissage et la croissance ; et d'établir un système éducatif qui met l'accent sur l'équité et l'excellence.

1. Diagnostiquer le bien-être des élèves et la réussite scolaire

Le diagnostic des besoins d'apprentissage des élèves et l'évaluation de leur bien-être sont extrêmement urgents étant donné les perturbations de la scolarité causées par le COVID-19. Nous devons veiller à ce que les élèves qui ont été le plus durement touchés par la pandémie - les élèves de couleur, les élèves des zones rurales, les élèves autochtones, les apprenants de l'anglais, ceux qui sont en situation de handicap et tous ceux qui sont mal desservis par notre système éducatif - reçoivent le soutien dont ils ont besoin. Nous devrions maximiser le temps d'apprentissage des élèves et procéder à des évaluations consistantes des connaissances et des besoins, créées de concert avec les éducateurs, qui soutiennent un enseignement efficace. C'est ce que les éducateurs font généralement dans leurs salles de classe.

En février 2021, le ministère de l'Éducation des États-Unis a publié des directives sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves pendant la pandémie en relation avec les exigences de la loi Every Student Succeeds Act - Chaque élève doit réussir. Avant cela, la NEA et l'AFT ont toutes deux souligné la nécessité de faire preuve de souplesse tant dans l'administration des évaluations que dans leur utilisation dans le cadre de la responsabilisation, et toutes deux ont conseillé de suspendre les tests standardisés pour l'année scolaire 2020-21. Les résultats des tests standardisés n'ont jamais été une mesure valide, fiable ou complète de l'instruction d'un individu, et ils ne mesurent pas non plus avec précision ce que les élèves savent et sont capables de faire. Et ils sont particulièrement problématiques aujourd'hui. Les flexibilités offertes par le ministère en matière d'évaluation, bien qu'utiles, ne vont pas assez loin pour permettre aux États de soutenir la collecte d'informations et la distribution de ressources de manière à favoriser l'enseignement, l'apprentissage et les environnements scolaires sains.

L'octroi d'une flexibilité ciblée dans toute la mesure du possible permettra aux États, aux districts et aux écoles d'établir des protocoles pour diagnostiquer et mieux comprendre les forces et les besoins des élèves sans avoir à consacrer du temps, des fonds et des ressources à des évaluations qui produiront des données incomplètes et inutiles. Indépendamment du type et de la nature des flexibilités et des dérogations acceptées alors que nous nous tournons vers l'année à venir, il est primordial que les voix des éducateurs contribuent à façonner l'avenir de nos écoles. Les dirigeants des districts, des États et de l'administration fédérale doivent collaborer avec les éducateurs, les familles et les autres parties prenantes pour utiliser les informations recueillies lors des évaluations afin d'identifier et de corriger les inégalités et de fournir des soutiens et des services adaptés.

La voie à suivre

- Soutenir la création d'alternatives aux tests standardisés à enjeux élevés et les accepter pour répondre aux critères d'évaluation fédéraux. Établir des mécanismes - y compris des systèmes d'évaluation authentiques et bien élaborés, des enquêtes communautaires, des assemblées publiques et d'autres outils de collaboration - comme base pour diagnostiquer les soutiens scolaires et socio-affectifs dont les élèves ont besoin pour réussir. Le New York Performance Standards Consortium en est un exemple. Loué par le Learning Policy Institute, ce consortium évalue l'apprentissage des élèves au moyen d'évaluations des performances élaborées en collaboration avec les éducateurs, axées sur les élèves et

évaluées en externe pour en garantir la qualité. Un autre exemple est le modèle PACE (Performance Assessment of Competency Education – Évaluation par compétences des performances de l'éducation), que le département de l'éducation du New Hampshire administre depuis 2015 en tant que projet pilote approuvé par le gouvernement fédéral. PACE est ancré dans une approche éducative basée sur les compétences, conçue pour garantir que les élèves ont des opportunités significatives d'atteindre des connaissances et des compétences essentielles.

- Élargir la gamme des évaluations diagnostiques pour y inclure des dépistages de la santé mentale des élèves en milieu scolaire, comme ceux recommandés par le National Center for School Mental Health de l'école de médecine de l'Université du Maryland, et étudier les possibilités de bénéficier des remboursements de Medicaid pour les élèves éligibles. Pour mesurer les conditions d'apprentissage et les expériences des élèves et du personnel dans le sillage du COVID-19, il faut mener régulièrement une enquête sur le climat scolaire. Le guide du climat scolaire, le [climate playbook](#) de l'Aspen Institute fournit des exemples utiles. À son instar, il nous faut périodiquement vérifier périodiquement la résilience et l'autonomie des éducateurs et du personnel scolaire afin d'encourager le bien-être général à l'école. Le Center on Great Teachers & Leaders de l'American Institutes for Research propose un outil d'auto-évaluation et de planification utile.
- Travailler avec les États pour accepter les demandes visant à maximiser les flexibilités dans les évaluations pour l'année scolaire 2020-21 (y compris les options d'évaluation plus courte, à distance et/ou en différé) et autoriser des flexibilités supplémentaires au-delà des directives de février, si elles sont fondées sur des préoccupations de santé et de sécurité, d'impraticabilité ou d'impossibilité, ou si elles ne sont pas dans le meilleur intérêt des élèves, des familles et des éducateurs.
Veiller à ce que les flexibilités de la loi Every Student Succeeds Act ne soient pas interprétées ou utilisées pour diminuer les responsabilités des États à l'égard des apprenants de langue anglaise ou les élèves en situation de handicap, en particulier lorsque leurs droits sont régis par des lois fédérales. Les États doivent être tenus responsables de continuer à fournir des services pour l'identification, l'évaluation et le soutien des apprenants de la langue anglaise et des étudiants en situation de handicap. Veiller à ce que les États et les districts disposent d'un outil d'évaluation des étapes du développement, de l'alphabétisation et de la numératie précoces pour les jeunes enfants entrant en maternelle, en première et en deuxième année, afin de guider l'enseignement et les interventions, et non pas de classer les enfants dans des groupes rigidelement définis par le niveau de compétences scolaires actuel.
- Créer un bureau central soutenu par le gouvernement fédéral afin d'évaluer et de diffuser des informations sur les évaluations de haute qualité et bien élaborées, ainsi que pour établir un lexique commun en matière d'évaluation. Plus précisément, cultiver un consensus collectif concernant les types d'évaluation, leurs utilisations et leurs applications au sein des groupes de parties prenantes.
- Engager des fonds fédéraux pour soutenir l'apprentissage professionnel intégré au poste de travail afin d'accroître les connaissances en matière d'évaluation et les compétences culturelles des éducateurs. Cela permettra aux éducateurs d'utiliser efficacement diverses évaluations pour diagnostiquer le développement, le bien-être et les connaissances des élèves grâce à l'évaluation des indicateurs scolaires et non scolaires de la santé mentale, sociale et émotionnelle des élèves.

2. Répondre aux besoins de nos élèves les plus défavorisés

Répondre aux besoins de nos élèves les plus vulnérables - jeunes enfants, apprenants de l'anglais et élèves en situation de handicap - doit être une priorité et nécessitera d'énormes investissements en ressources et en personnel. Nous devons également mettre au premier plan les besoins des élèves qui sont sans abri, en situation d'insécurité alimentaire et économique, qui connaissent des difficultés dans leurs relations familiales et d'autres formes de détresse et de traumatisme. L'année qui vient de s'écouler a été tout sauf une année normale, mais en nous concentrant sur les besoins de nos élèves touchés de façon disproportionnée par la pandémie, nous pouvons faire en sorte qu'ils réalisent leur potentiel.

L'éducation de la petite enfance

L'importance de l'apprentissage en milieu scolaire pour les jeunes enfants, de la maternelle au CE2, est devenue encore plus évidente à la suite du COVID-19. Ces expériences d'apprentissage précoce sont essentielles au développement des compétences scolaires, linguistiques, sociales, émotionnelles et des fonctions exécutives dont les élèves ont besoin pour s'épanouir. Les recherches montrent qu'une éducation préscolaire de haute qualité augmente les résultats des élèves, soutient le développement social et émotionnel, réduit les taux de décrochage et augmente la stabilité sociale. Certains élèves n'ont pas eu accès à l'apprentissage à distance pendant cette période, et nos plus jeunes élèves ont eu peu, voire pas d'expérience du tout de la vie en milieu scolaire. Heureusement, les jeunes enfants s'adaptent bien et sont résilients lorsqu'ils ont des relations de confiance avec des adultes bienveillants à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Les éducateurs travaillant avec nos plus jeunes élèves auront besoin d'un soutien et d'une formation supplémentaires pour faciliter l'apprentissage en présentiel des élèves et les aider à développer les compétences appropriées à leur niveau.

Les apprenants de la langue anglaise

Les 5 millions d'apprenants de la langue anglaise de notre pays, les ELL (English language learners), soit environ 10 % de la population des écoles publiques du pays, ont également besoin d'un soutien renforcé. Nombre d'entre eux fréquentent des écoles qui souffrent d'un manque chronique de ressources et qui, par conséquent, ont souvent du mal à fournir un enseignement de qualité et les soutiens scolaires nécessaires. Dans l'ensemble du pays, on s'inquiète de savoir si les plans d'apprentissage à distance des districts scolaires offrent des ressources adéquates pour permettre aux ELL de se développer sur le plan scolaire, dans leur langue maternelle comme en anglais. Un rapport du ministère américain de l'éducation a révélé que 25 à 50 % des élèves en situation d'apprentissage à distance dans le pays ne disposent ni des appareils appropriés nécessaires à l'apprentissage en ligne ni d'un accès à Internet. Le même rapport a révélé qu'il existe peu de ressources numériques conçues spécifiquement pour les apprenants de langue anglaise. Outre ces défis, les ELL et leurs familles sont confrontés à d'autres obstacles, tels que le manque d'informations scolaires dans leur langue maternelle, la pénurie de personnel scolaire capable de communiquer avec eux, le manque profond

d'accès à des emplois offrant un salaire décent, l'insécurité liée à leur statut d'immigrant et les traumatismes liés à l'isolement.

Élèves en situation de handicap. Pour les élèves souffrant de handicaps (allant de besoins cognitifs, physiques, sociaux, émotionnels et comportementaux, de légers à graves), il a été difficile de bénéficier pleinement des services éducatifs essentiels. Malgré le travail et les efforts des éducateurs pour fournir des services d'éducation spécialisée à distance, certains services sont difficiles, voire impossibles à fournir, car certaines thérapies ou aides particulières nécessitent une proximité immédiate. En raison de la nature individuelle des plans d'éducation pour les étudiants handicapés et de la nécessité d'évaluer individuellement les besoins et les progrès des élèves, il n'existe pas de solution unique.

Pour s'engager et s'occuper du large éventail d'élèves dont les circonstances liées à la pandémie ont été particulièrement difficiles - notamment en raison des maladies et des décès liés au COVID-19, des pertes d'emploi généralisées et des tensions émotionnelles induites par l'isolement - les éducateurs, les paraprofessionnels, les infirmières scolaires, les conseillers et les autres membres du personnel scolaire ont besoin de temps à consacrer à la création de liens solides avec les élèves et leurs familles. Des relations stables et bienveillantes font des merveilles pour guérir l'esprit des enfants et des adolescents, raviver leur amour de l'apprentissage et renouveler leur espoir en l'avenir. Les personnes qui choisissent de faire carrière dans l'enseignement public sont préparées à faire ce travail, mais elles ont besoin de temps pour le faire - et cela signifie qu'il faut disposer de ressources suffisantes pour doter les écoles d'un personnel capable de créer de véritables relations.

La voie à suivre

- Veiller à ce que nos élèves ayant les besoins les plus élevés aient accès à des expériences d'apprentissage de haute qualité en recrutant et en conservant un nombre beaucoup plus important de personnel de soutien pédagogique spécialisé (thérapeutes, conseillers, orthophonistes, psychologues scolaires, spécialistes du comportement, infirmières scolaires, etc.) et d'enseignants spécialisés et de paraprofessionnels ayant la formation, les titres et l'expertise nécessaires en matière d'éducation de la petite enfance, d'éducation bilingue et d'éducation spécialisée.
- Accroître les possibilités d'apprentissage afin que les élèves puissent atteindre les critères de référence du niveau scolaire et que les éducateurs puissent vérifier leur progrès scolaire.
- Veiller à ce que le développement professionnel permette aux enseignants et aux professionnels de soutien de s'appuyer sur les points forts des apprenants de l'anglais dans leur langue maternelle afin qu'ils puissent progresser dans les matières scolaires de base.
- Veiller à ce que nos élèves les plus nécessiteux et les plus vulnérables reçoivent un maximum de cours individuels interactifs et intensifiés. Il faut donner la priorité à un soutien supplémentaire en matière de tutorat, que ce soit à distance ou en présentiel. Fournir des programmes et des ressources structurés aux parents et aux personnes en charge de jeunes enfants (de la maternelle à la troisième année) car leur implication est vitale pour l'éducation de leur enfant en dehors de l'école.

- Veiller à ce que chaque élève ait accès à des repas sains et nutritifs, quelle que soit sa capacité de paiement.
- Financer intégralement la loi sur l'éducation des personnes handicapées (Individuals with Disabilities Education Act) et fournir un financement supplémentaire et ciblé pour un soutien additionnel aux élèves en situation de handicap afin de leur permettre de faire des progrès appropriés.
- Fournir une orientation juridique aux districts scolaires, avec la participation des éducateurs et des autres parties prenantes, sur la manière dont les services compensatoires et autres services de récupération liés au COVID19 doivent être fournis par les districts scolaires une fois que l'enseignement en présentiel reprend. Un modèle possible est l'orientation fournie par le département de l'éducation de Pennsylvanie, qui concentre l'utilisation des services compensatoires sur les élèves qui, après plusieurs mois, sont de retour à l'école et ont besoin d'un soutien scolaire supplémentaire. La Pennsylvanie a prévu un financement supplémentaire pour ces efforts, qui consisteront en des services après l'école et des cours d'été.

3. Apprentissage, enrichissement et reconnexion pour cet été et bien au-delà

Compte tenu de la pandémie, nous devrions créer des opportunités pour augmenter le temps que les élèves passent en apprentissage guidé avec un professionnel qualifié, en particulier pour nos élèves les plus vulnérables. Ces possibilités comprennent l'allongement de la journée scolaire, la prolongation de l'année scolaire, la restructuration de la journée scolaire ou l'offre d'autres possibilités de tutorat et d'enrichissement avec les employés des districts scolaires et les éducateurs retraités ou en formation. Les collaborations patronales-syndicales devraient trouver des moyens pour combler les écarts d'opportunités en augmentant le temps d'apprentissage des élèves tout en maintenant les normes de travail négociées dans les conventions collectives. En travaillant ensemble, les syndicats et les districts devraient convenir de créer de nouveaux postes (avec une rémunération équitable) pour ceux qui le souhaitent. De tels partenariats de collaboration peuvent conduire à une meilleure compréhension de l'utilisation positive des possibilités de l'apprentissage prolongé et à la mise en œuvre de programmes efficaces pour les élèves. Comme exemple, les efforts pour prolonger le temps d'apprentissage à Pittsburgh, en Pennsylvanie, et à Springfield et Fall River, dans le Massachusetts, qui ont débuté il y a plus de dix ans et se poursuivent toujours, avec des résultats solides et en amélioration pour les élèves.

Nous devons également envisager des possibilités d'apprentissage pour les élèves pendant l'été, allant de programmes traditionnels à des expériences de type camp et/ou au "second semestre" que l'AFT a proposé, offrant un mélange d'apprentissage scolaire, de soutien social et émotionnel, et d'activités récréatives, spécialement orientées vers les étudiants des communautés défavorisées, comme un élément crucial de la revitalisation de l'éducation publique. Les programmes d'été se dérouleraient sur quatre à huit semaines et comprendraient le temps nécessaire aux éducateurs pour collaborer et planifier un apprentissage intégrant l'art,

la musique, l'éducation physique et les matières de base. Il est important que les possibilités d'apprentissage renforcent les connaissances scolaires et fassent participer les élèves de manière significative et culturellement pertinente. L'apprentissage par projet, les expériences pratiques et la résolution de problèmes peuvent permettre aux élèves d'acquérir des connaissances de base et de comprendre les concepts afin d'améliorer la pensée critique. L'été est également l'occasion de rétablir les relations entre les enseignants et les élèves et de répondre aux traumatismes et aux besoins d'apprentissage socio-émotionnel, avec le soutien d'infirmières, de conseillers et de psychologues. Ce type de "semestre d'été" enrichissant devrait se dérouler au cours des deux prochaines années, car un seul été ne suffira pas à soutenir adéquatement l'apprentissage des élèves. Les expériences de type camp peuvent offrir un enrichissement et des activités qui ont été perturbées par la pandémie. Des partenaires nationaux et locaux expérimentés peuvent jouer un rôle important dans cet éventail de possibilités pour l'été ainsi que pour les autres possibilités d'apprentissage prolongé.

La voie à suivre

- Augmenter la dotation en personnel pour faire de l'utilisation abondante de l'apprentissage en petits groupes la norme afin d'augmenter le temps consacré à la tâche, l'enseignement et la rétroaction personnalisés, et l'établissement de relations pendant la journée scolaire normale et dans les cadres d'apprentissage élargis. La pandémie a rendu nécessaire l'apprentissage en petits groupes afin de créer une distance physique sûre et de réduire le risque de transmission du COVID-19. Les ressources fédérales et étatiques devraient permettre aux écoles de maintenir des classes à effectifs réduits, afin que les élèves puissent recevoir un enseignement plus individualisé qui leur sera bénéfique aujourd'hui et bien au-delà de la pandémie, en particulier pour nos apprenants les plus vulnérables.
- Identifier et adapter la programmation, en termes de classes, d'horaires, de durée du programme, de repas et de transport. Étant donné que les besoins et les circonstances changeront au fur et à mesure que les élèves retourneront à des activités scolaires en présentiel, évaluer les domaines d'intérêt essentiels au moyen de protocoles d'entente. Déterminer l'intérêt du personnel certifié (enseignants, paraprofessionnels, enseignants en formation, enseignants à la retraite et enseignants suppléants) à enseigner pendant l'été en distribuant un sondage à l'échelle du district. Il faut également prévoir une rémunération pour le travail d'été qui tienne compte des heures consacrées à la planification de l'enseignement, à la collaboration avec les collègues et à la création de liens avec les familles des élèves, en plus du temps passé à enseigner. Ces programmes doivent être volontaires, tant pour les élèves que pour le personnel.
- Offrir un perfectionnement professionnel élaboré et dirigé par les syndicats afin que les programmes garantissent des milieux scolaires sécurisés et mettent l'accent sur l'apprentissage socio-émotionnel et la prise en charge des traumatismes. La communication entre les éducateurs et le personnel du district est essentielle pour aider les éducateurs à comprendre leurs rôles et responsabilités spécifiques et pour assurer une transition sans heurts vers l'automne.
- Exiger l'intégration des normes de l'État et des possibilités d'apprentissage. Il faut consacrer du temps à enseigner et à donner aux élèves les moyens de s'approprier leur apprentissage - par exemple, en choisissant un problème de quartier à rechercher, puis en développant des améliorations ou des solutions.

4. Excellence professionnelle pour l'apprentissage et la croissance

Les systèmes d'apprentissage professionnel doivent être centrés sur la réussite des élèves et doivent également aller au-delà de la pédagogie pour adopter une approche plus holistique en reconnaissant le bien-être mental et physique ainsi que les multiples disparités et injustices exacerbées par la pandémie. Étant donné que plus d'un tiers des employés des écoles ne sont pas des enseignants, un développement professionnel pertinent et de haute qualité doit être disponible pour chaque employé qui joue un rôle dans la satisfaction des besoins des étudiants.

Depuis de nombreuses années, nos syndicats ont pris l'initiative de créer un développement professionnel de haute qualité, en travaillant étroitement avec les districts scolaires pour sa mise en œuvre. Cet apprentissage professionnel est dirigé par des centaines de nos praticiens les plus respectés, qui forment chaque année plusieurs milliers d'enseignants et de professionnels de soutien dans des domaines aussi variés que les fondements d'un enseignement efficace ou les procédures de réanimation cardio-pulmonaire et de premiers secours. Le développement professionnel, et le professionnalisme qui en découle, est un travail syndical dont nous sommes fiers et que nous cherchons à développer.

Nos syndicats sont également les chefs de ligne à s'occuper du personnel de l'enseignement public, et nous savons à quel point les éducateurs et le personnel scolaire sont exploités et taxés. Prendre soin de soi-même est essentiel ; nos écoles auront besoin de ressources pour assurer la résilience des élèves, du personnel et de l'école. La mesure dans laquelle un système scolaire évalue et comprend authentiquement les besoins de ses élèves et de ses éducateurs, et qu'il s'appuie sur cette compréhension pour prendre ses décisions, déterminera sa capacité à offrir une expérience éducative saine et holistique.

Dans le meilleur des cas, l'éducation des jeunes est un partenariat entre les administrateurs, les enseignants, le personnel scolaire, les élèves, les familles et la communauté. Aujourd'hui plus que jamais, la croissance et la réussite des élèves dépendront d'une approche inclusive caractérisée par des activités axées sur les objectifs liés au soutien et à la réussite des élèves et de leurs familles.

Pour soutenir pleinement le développement scolaire, social et émotionnel des élèves, les systèmes scolaires doivent donner la priorité à la croissance professionnelle de chaque membre du personnel. Apprendre Au-delà identifie quatre pierres angulaires de l'apprentissage professionnel : diriger avec équité, investir dans l'apprentissage en équipe, tirer parti de matériels pédagogiques de haute qualité et défendre ses arguments avec preuves à l'appui.. Nous en ajoutons une cinquième: chercher à comprendre et à traiter la manière dont les injustices raciales, sociales et économiques se manifestent dans le cadre éducatif. Un système qui valorise réellement l'excellence professionnelle cherchera activement à comprendre et à traiter les conditions qui tolèrent que les élèves soient humiliés parce qu'ils n'ont pas les moyens de payer leurs repas scolaires, ou encore qui créent des circonstances dans lesquelles les élèves de couleur sont suspendus à des taux disproportionnés. L'apprentissage professionnel de haute qualité promeut la justice, l'équité et la compétence culturelle, il s'améliore continuellement pour s'adapter à un environnement toujours changeant, et il a un impact positif sur les pratiques pédagogiques et l'environnement de la communauté scolaire.

La voie à suivre

- Établir les priorités de l'apprentissage professionnel par le biais de partenariats de collaboration entre les syndicats et la direction. Le financement fédéral et les aides connexes devraient encourager cette collaboration afin de garantir que l'apprentissage professionnel soit pertinent et utile pour les besoins des élèves et des éducateurs.
- Engager des fonds fédéraux pour soutenir l'apprentissage professionnel intégré à l'emploi qui s'applique à tous les professionnels de l'école et qui codifie les attentes en matière de développement professionnel (et d'un milieu d'apprentissage) axé sur la réussite des élèves, l'équité et la justice raciale et sociale; qui renforce les capacités des éducateurs à utiliser efficacement une variété d'évaluations scolaires et non scolaires, et à adapter les meilleures opportunités d'apprentissage pour assurer la réussite des élèves; qui établit l'importance de l'engagement de la famille et de la communauté ainsi que des compétences culturelles dans la formation et l'évolution du milieu scolaire; qui comprend et utilise efficacement les [pratiques réparatrices](#); et qui reconnaît l'importance des soins personnels des éducateurs, les encourage et fournit les soutiens nécessaires pour les favoriser.
- Adapter et différencier l'apprentissage professionnel en fonction des données des élèves et de l'analyse de la qualité de l'école pour répondre aux besoins des éducateurs afin d'améliorer l'apprentissage des élèves. L'apprentissage professionnel général mandaté par le district sans tenir compte des compétences et des connaissances actuelles des éducateurs est une perte de temps et d'argent.
- Allouer des fonds fédéraux pour aider les États à bâtir des systèmes d'excellence professionnelle qui reconnaissent les besoins uniques des enseignants tout au long de leur carrière d'enseignement. En outre, les fonds fédéraux devraient soutenir la création de systèmes de reconnaissance et d'avancement des enseignants, y compris des systèmes et des rémunérations différenciés, qui reflètent les possibilités pour les éducateurs de jouer le rôle de chefs d'enseignants, de pairs observateurs, d'entraîneurs et de mentors.

5. Un système éducatif centré sur l'équité et l'excellence

L'AFT et la NEA s'engagent à assurer la réussite scolaire et le bien-être socio-affectif de tous les élèves, en particulier de ceux qui sont le plus durement touchés par la pandémie. Plutôt qu'un simple retour à la "normale", nous nous engageons à construire les écoles publiques que nos élèves méritent.

Les recherches sur l'amélioration des écoles et le développement des jeunes sont claires. Pourtant, au lieu de créer les conditions nécessaires à l'épanouissement des élèves, nous continuons à mettre en place un ensemble d'initiatives et d'incitations à court terme qui privilégient la responsabilisation, au lieu d'aider les élèves à atteindre leur potentiel.

Les chercheurs du Consortium on School Research de l'Université de Chicago ont identifié des moyens spécifiques et efficaces de soutenir l'enseignement et l'apprentissage, en commençant par la réorganisation de l'enseignement, des programmes, des évaluations et du développement professionnel, fondée sur la science de l'apprentissage. Les soutiens essentiels comprennent également le leadership, les liens familiaux et communautaires, la capacité professionnelle du personnel, un climat d'apprentissage centré sur l'élève et des conseils pédagogiques. Les écoles et les districts peuvent s'améliorer en se concentrant sur ces domaines et en utilisant la prise de décision partagée comme catalyseur du changement.

La voie à suivre

- Commencer par donner suite à toutes les recommandations des sections 1 à 4 afin que notre système d'éducation publique soit en phase avec les besoins scolaires et non scolaires des élèves, qu'il se concentre particulièrement sur les élèves les plus vulnérables (et leurs familles), qu'il offre un enrichissement par le biais de l'apprentissage prolongé et des programmes d'été, et qu'il investisse dans l'expertise et le bien-être du personnel scolaire.
- Explorer, promouvoir et encourager les voies d'accès à la profession. De nombreux programmes d'apprentissage au sein d'autres syndicats industriels et commerciaux peuvent servir d'exemples pour le métier d'enseignant. L'AFT et la NEA souhaitent collaborer avec les gouvernements fédéraux et étatiques pour développer un programme d'apprentissage qui incite les jeunes diplômés à acquérir les compétences et les certifications requises pour pourvoir les postes vacants dans le secteur de l'éducation. Nous devrions chercher des moyens d'éliminer les obstacles à l'entrée dans les professions de l'enseignement. Les stages non rémunérés, comme ceux des étudiants qui enseignent pourraient être transformés en programmes d'apprentissage facilités par les syndicats et rémunérés équitablement (comme c'est le cas dans les métiers du bâtiment).
- Mettre en place des écoles communautaires dans tout le district. Le modèle d'école communautaire peut s'attaquer à de diverses injustices raciales, sociales et économiques auxquelles les élèves et leurs familles sont confrontés. Lorsqu'elles sont mises en place de manière efficace, avec les ressources et le soutien appropriés, les écoles communautaires deviennent le cœur battant de la vie familiale et communautaire. Le Community Schools Playbook - Guide de l'école communautaire, élaboré par le Partnership for the Future of Learning - Partenariat pour l'avenir de l'apprentissage, (en collaboration avec la NEA et l'AFT), offre une image claire des éléments clés des écoles communautaires efficaces. La transformation des écoles traditionnelles en véritables écoles communautaires donnera la priorité à la santé, au bien-être et à la réussite scolaire non seulement des élèves qui fréquentent ces écoles, mais aussi de leurs familles. Les écoles communautaires, comme celles de Las Cruces Public Schools et d'Albuquerque/Bernalillo County Community School Partnership au Nouveau-Mexique, travaillent avec nos affiliés de la NEA et de l'AFT pour s'assurer que l'apprentissage et le bien-être sont abordés de manière holistique. Nous recommandons des investissements fédéraux importants pour pouvoir augmenter considérablement le nombre d'écoles communautaires et d'intégrer des possibilités d'engagement familial, de garde d'enfants et d'apprentissage précoce.
- Faire participer les familles et les membres de la communauté. Les chercheurs citent la participation des familles et de la communauté comme un élément clé de la lutte contre le décrochage scolaire et notent que des partenariats solides entre l'école, la famille et la communauté favorisent des aspirations scolaires plus élevées et des élèves plus motivés.

Cette constatation est valable pour les élèves du primaire comme du secondaire, quels que soient leur niveau d'éducation, le revenu familial ou l'origine des parents, et les recherches montrent aussi que la participation des parents améliore les résultats scolaires des élèves issus de communautés défavorisées. Pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage, il faut répondre aux besoins des élèves en matière de services sociaux, comme à leurs besoins scolaires, et ce soutien général est essentiel pour améliorer les résultats. L'impact positif de la mise en relation des ressources communautaires avec les besoins des élèves est bien documenté, le soutien de la communauté à l'éducation étant l'une des caractéristiques communes aux écoles très performantes.

Conclusion

Il est temps de renforcer la défense et la voix des éducateurs, en utilisant des structures de collaboration pour évaluer ce qui fonctionne et ce que nous pouvons améliorer dans chaque école. Au sein de tous les défis auxquels est confronté l'enseignement public, nous voyons des opportunités. Ensemble, nous pouvons nous appuyer sur ce que nous savons déjà être fonctionnel pour renforcer l'enseignement et l'apprentissage et faire en sorte que nos élèves aient la liberté de s'épanouir.

Grâce aux rôles de leadership des enseignants et au partage des responsabilités en matière de développement professionnel, nos syndicats peuvent montrer la voie à suivre pour faire face aux crises auxquelles notre pays est confronté : une pandémie mortelle, l'insécurité économique, la confrontation de notre pays avec le racisme et les menaces permanentes qui pèsent sur notre démocratie. En tant qu'éducateurs, nous pouvons plaider en faveur de conditions équitables et justes dont nos élèves ont besoin pour acquérir des connaissances et des compétences, pour développer des relations attentionnées avec les adultes et les soignants, et pour apprendre au-delà du COVID-19. Il n'est ni possible ni acceptable de revenir à une scolarité exactement comme elle l'était avant la pandémie. Cela est particulièrement vrai pour les élèves de couleur, les élèves en situation de handicap, les élèves des zones rurales et autres élèves mal desservis qui ont dû lutter contre les injustices raciales et économiques et le manque d'opportunités. Notre objectif principal devrait être celui d'aller à la rencontre des élèves là où ils sont - et de les amener là où ils devraient être - afin qu'ils puissent se rétablir et réussir. Nous devons également agir en fonction de ce que nous avons appris de toutes ces crises. Aujourd'hui plus que jamais, de multiples systèmes - soins aux enfants, soins de santé, services sociaux et l'éducation publique elle-même - doivent être coordonnés et entièrement financés. Ce n'est qu'alors que nous entourerons les élèves des soutiens dont ils ont besoin et qu'ils méritent, et que nous créerons les conditions nécessaires à leur épanouissement.

Nos deux syndicats nationaux s'engagent à travailler avec nos affiliés locaux et ceux des États pour partager ces recommandations et travailler à leur mise en œuvre en collaboration avec les districts, les communautés, les départements d'état et le ministère de l'Éducation. L'atténuation des impacts à long terme du COVID-19 sur l'apprentissage et le développement est notre travail à tous.

Développer la filière pour garantir des enseignants «professionnellement-prêts » dès le premier jour

Des recherches nationales ont montré qu'environ 25 % des éducateurs envisagent de quitter la profession pour des raisons de sécurité liées au COVID-19. Si l'on ajoute à cela le fait d'être criblé de dettes d'études et l'épuisement pur et simple, il devient évident que la rétention et le recrutement de la main-d'œuvre éducative devraient être une priorité nationale. La diversification de la main-d'œuvre est également une priorité, 79 % de la main-d'œuvre étant blanche et 50 % des étudiants non blancs, et que les recherches montrent que les étudiants de couleur obtiennent de meilleurs résultats avec des enseignants de couleur.

Tous les éducateurs doivent être bien préparés, ou «professionnellement-prêts», dès qu'ils sont responsables de l'apprentissage des élèves dans leur propre classe. Les fonds fédéraux devraient être utilisés pour soutenir les programmes de recrutement dans les écoles secondaires, les programmes qui aident les para-éducateurs à devenir enseignants et les partenariats entre les districts et les universités qui font développer la filière d'éducateurs bien préparés. Les programmes de résidence pour enseignants, comme ceux organisés à Seattle et à San Francisco, fournissent des exemples de la manière dont les districts peuvent s'associer avec des établissements d'enseignement supérieur et des syndicats pour promouvoir une formation de haute qualité des enseignants.

Le financement fédéral de programmes, comme les Subventions de partenariat pour la qualité des enseignants, du ministère de l'Éducation, doit être maintenu et élargi pour soutenir tous ces efforts importants.

Pour aller plus loin, les recommandations de lecture de l'AFT/NEA

Ambrose, A. J. H. (2020). Inequities during COVID-19. *Pediatrics* 146 (2).
<https://pediatrics.aappublications.org/content/146/2/e20201501>

American Federation of Teachers. *Distance learning community: Supporting students during the COVID-19 pandemic*. <https://sharemylesson.com/coronavirus/distance-learning>

American Federation of Teachers. (2021, February). *Roadmap to safely reopening our schools*. https://www.aft.org/sites/default/files/aft-reopenschools-one-pager_feb2021.pdf

American Federation of Teachers (2017). *Union role in diversifying the educator workforce: Building from within*. https://www.aft.org/sites/default/files/union_role_in_diversifying_the_educator_workforce_2017.pdf

American Institutes for Research, Center on Great Teachers & Leaders. (2020, April). *Educator resilience and trauma-informed self-care: Selfassessment and planning tool*. <https://gtlcenter.org/sites/default/files/Educator-Resilience-Trauma-Informed-Self-Care-Self-Assessment.pdf>

Aspen Institute. (2021, January). *Creating conditions for student success: A policymakers' school climate playbook*. <https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/2021/01/Aspen-Institute-School-Climate-Playbook-Final.pdf>

Barry, B., & Ferris-Berg, K. (2016). Leadership for teaching and learning: How teacher-powered schools work and why they matter. *American Educator*. <https://www.aft.org/sites/default/files/ae-summer2016professionalism.pdf>

Barton, P. E. (2003). *Parsing the achievement gap: Baselines for tracking progress*. Princeton, NJ: Educational Testing Service.

Belachew, T., & Surkin, R. (2020, October 16). *This is the new skills gap for young people in COVID-19 age*. World Economic Forum. <https://www.weforum.org/publications/this-is-the-new-skills-gap-for-young-people-in-covid-19-age>

weforum.org/agenda/2020/10/youth-employment-skills-gap-covid-19

Belfield, C. R., & Levin, H. M. (Eds.) (2007). *The price we pay: Economic and social consequences of inadequate education*. Brookings Institution Press.

Borders, G. D. (2020, June). A call to action. *The Learning Professional* 41 (3).

Colorín Colorado (2019). <https://www.colorincolorado.org>

Communities in Schools. (2007). *National educational imperative: Support for community-based, integrated student services in the reauthorization of the Elementary and Secondary Education Act*. Alexandria, VA.

Deliso, S., Foreman, D., Hill-Washington, T., & Narayanaswamy, S. (2020, December 9). *Why assessing well-being is important in schools: Introducing the Well-Being Index*. <https://turnaroundusa.org/why-assessing-well-being-is-important-in-schools-introducing-the-well-being-index>

Goldstein, D. (2020, June 5). Research shows students falling months behind during virus disruptions. *New York Times*. <https://www.nytimes.com/2020/06/05/us/coronavirus-education-lost-learning.html>

Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Austin, TX: National Center for Family & Community Connections with Schools. <https://sedl.org/connections/resources/evidence.pdf>

Herold, B. (2020, April 10). The disparities in remote learning under Coronavirus (in charts). *Education Week*. <https://www.edweek.org/technology/the-disparities-in-remote-learning-under-coronavirus-in-charts/2020/04>

Hirsh, S. (2019). *4 cornerstones of professional learning: Fundamental principles pave the way for educators' actions*. Oxford, OH: Learning Forward.

Jensen, B., Sonnemann, J., Roberts-Hull, K., & Hunter, A. (2016). *Beyond PD: Teacher professional learning in high-performing systems*. Washington, DC: National Center on Education and the Economy.

Jeynes, W. H. (2003). A meta-analysis: The effects of parental involvement on minority children's academic achievement. *Education & Urban Society* 35 (2): 202-218.

Jones, S. M., & Kahn, J. (2017, September 13). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development*. National Commission on Social, Emotional, and Academic Development. https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/2017/09/SEAD-Research-Brief-9.12_updated-web.pdf

Kamenetz, A. (2020, May 27). *Survey shows big remote learning gaps for low-income and special needs children*. NPR. <https://www.npr.org/sections/coronavirus-live-updates/2020/05/27/862705225/survey-shows-big-remotelearning-gaps-for-low-income-and-special-needs-children>

Kuhfeld, M., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Lewis, K. (2020). *Learning during COVID-19: Initial findings on students' reading and math achievement and growth*. NWEA.

Learning Policy Institute. (2018, August 29). *Community schools playbook*. <https://learningpolicyinstitute.org/product/community-schools-playbook>

Malkus, N. (2020, June 16). School districts' remote-learning plans may widen student achievement gap. *Education Next*. <https://www.educationnext.org/school-districts-remote-learning-plans-may-widen-student-achievementgap-only-20-percent-meet-standards>

Marzano, R. J., & Heflebower, T. (2011). *Grades that show what students*

know. *Educational Leadership* 69 (3): 34-39.

Mascio, B. (2016). True teaching expertise: The weaving together of theory and practice. *American Educator*. <https://www.aft.org/sites/default/files/ae-summer2016professionalism.pdf>

McCombs, J. S., Augustine, C. H., Pane, J. F., & Schweig, J. (2020). *Every summer counts: A longitudinal analysis of outcomes from the national summer learning project*. Santa Monica, CA: RAND Corporation. https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR3201.html

Mitchell, C. (2020, March 17). English-learners may be left behind as remote learning becomes 'New Normal.' *Education Week*.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2020). Summertime experiences and child and adolescent education, health, and safety. <https://www.nationalacademies.org/our-work/summertimeexperiences-and-child-and-adolescent-education-health-and-safety>

National Education Association. (2020, September). *All hands on deck: Guidance regarding reopening school buildings*. https://www.nea.org/sites/default/files/2020-09/27383%20All%20Hands%20On%20Deck%20Reopening%20Guidance%20Update_Final%2009.2020.pdf

National Education Association. (2020). *Collaboration in action series: Safely reopening school buildings*. <https://www.nea.org/sites/default/files/2020-10/Collaboration%20in%20Action%20-%20Safe%20Reopening.pdf>

National Education Association. (2020, August). *Profession-ready teachers*. <https://www.nea.org/sites/default/files/2020-08/profession-ready-teachers.PDF>

National Education Association. (2020). *The six pillars of community schools*. <https://www.nea.org/sites/default/files/2020-06/Comm%20Schools%20Toolkit-final%20digi-web-72617.pdf>

National Education Association. (2017). Education support professional growth continuum. <https://www.nea.org/professional-excellence/professional-learning/esps/continuum>

National Education Association. (2014, January). *Teacher residencies: Redefining preparation through partnerships*. <https://www.nea.org/sites/default/files/2020-07/Teacher-Residencies-2014.pdf>

NEA Foundation. (2012, April). *Expanding learning opportunities to close the achievement gaps: Lessons from union-district collaborations*. <https://www.neafoundation.org/wp-content/uploads/2017/07/elo-final-2.pdf>

Pennsylvania Department of Education. (2020). *Governor's emergency education relief (GEER) funds*. <https://www.education.pa.gov/Schools/safeschools/emergencyplanning/COVID-19/GEER/Pages/StudentsSpecialNeeds.aspx>

Pennsylvania Department of Education. (2020). *Guidance and answers to FAQs on COVID-19 compensatory services*. <https://www.education.pa.gov/K-12/Special%20Education/FAQContact/Pages/COVID-19-Compensatory-Services.aspx>

Public Policy Associates, Incorporated. (2020, September). *Digital equity for students and educators*. https://www.nea.org/sites/default/files/2020-10/NEA%20Report%20-%20Digital%20Equity%20for%20Students%20and%20Educators_0.pdf

Ricker, M. C. (2016). Reclaiming our profession: The AFT's task force on professionalism. *American Educator*. <https://www.aft.org/sites/default/files/ae-summer2016professionalism.pdf>

Robinson, C. D., Kraft, M.A., Loeb, S., & Schueler, B. E. (2021, February). **Accelerating student learning with high-dosage tutoring: EdResearch for recovery design principles series**. https://annenberg.brown.edu/sites/default/files/EdResearch_for_Recovery_Design_Principles_1.pdf

Schott Foundation for Public Education. (2014, March). *Restorative practices: Fostering healthy relationships & promoting positive discipline in schools*. <http://schottfoundation.org/sites/default/files/restorative-practicesguide.pdf>

Science of Learning and Development Alliance. (2021). <https://www.soldalliance.org>

Shafer, S. (2020, December 11). Closing COVID-19 equity gaps in schools. *Education Week*. <https://www.edweek.org/leadership/closing-covid-19-equity-gaps-in-schools/2020/09>

Sugarman, J., & Lazarín, M. (2020). *Educating English learners during the COVID-19 pandemic: Policy ideas for states and school districts*. Washington, DC: Migration Policy Institute. <https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/mpi-english-learners-covid-19-final.pdf>

Ujjifusa, A. (2020, January 7). Sure, we teach history. But do we know why it's important? *Education Week*. <https://www.edweek.org/teaching-learning/sure-we-teach-history-but-do-we-know-why-its-important/2020/01>

Umansky, I. (2020, June 9). *COVID-19's impact on English learner students*. Policy Analysis for California Education. <https://edpolicyinca.org/newsroom/covid-19s-impact-english-learner-students>