



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

¡Por la pública! Creamos escuela Internacional de la Educación

"¡Por la pública! Creamos escuela" es la nueva campaña internacional con la que la IE busca movilizar más fondos para la educación pública gracias a los sindicatos educativos que vertebran la voz de la profesión docente a escala nacional y a la labor del Grupo de Alto Nivel para la Profesión Docente de las Naciones Unidas a escala mundial.

Conferencia de Docentes del Sur de Asia de la Internacional de la Educación

La Conferencia constata con preocupación:

1. La falta de una financiación adecuada

La tendencia dominante en los países de la Asociación de Asia Meridional para la Cooperación Regional (SAARC) dibuja un panorama de recortes presupuestarios, privatización creciente, deterioro de las condiciones de trabajo del personal educativo y escasez de docentes. Los Estados Miembros de la UNESCO han acordado dedicar a la educación como mínimo un 4-6 % del PIB o un 15-20 % del presupuesto estatal. Sin embargo, la teoría no se corresponde con la práctica. A excepción de Bután, los países del Sur de Asia no han llegado ni siquiera a acercarse al nivel comprometido de inversión en educación. En la década de 2010, Bangladesh, Pakistán y Sri Lanka destinaron menos del 2,5 % del PIB a la educación. En la India, la suma del presupuesto educativo general del gobierno nacional y los gobiernos estatales no llegó al 4 % del PIB y la partida destinada a las escuelas fue de apenas el 2,56 % (cifras de 2020-2021). El hecho de que más del 90 % de las instituciones educativas indias para docentes se financie exclusivamente con las matrículas permite calibrar la inversión pública en profesorado.

2. La escasez de docentes y el uso de contratos de trabajo de corta duración

Según el informe del Comité Parlamentario Permanente del Departamento de Educación Escolar y Alfabetización de la India, de los 6 271 380 de puestos que componen la plantilla docente aprobada, hay 986 565 sin cubrir; es decir, el nivel de vacantes es del 16 %. Las cifras oficiales indican que el 14,5 % del profesorado de la India trabaja con contratos temporales y un 1,4 % de ese grupo lo hace a jornada parcial. Ese personal no recibe el mismo salario que las personas que ocupan los puestos regulares ni disfruta de los mismos beneficios en materia de jubilación, cobertura médica y seguros. Un estudio realizado por la Internacional de la Educación en Nepal desveló que el 80 % del

profesorado de las escuelas privadas trabaja sin contrato formal. La insistencia del FMI en reducir la masa salarial pública obligó al gobierno nepalí a contratar solo un 15 % más de docentes entre 2014 y 2018, cuando el número de estudiantes aumentó un 50 %. En la India, la plantilla docente total se redujo un 1,95 % en 2021-22 en comparación con 2020-21.

3. La creciente privatización de la educación

Un estudio de la UNESCO ha puesto de manifiesto que el Sur de Asia es la región con una mayor presencia de actores no gubernamentales en la educación. En la India, en el curso 2019-20, las escuelas privadas sin financiación pública tuvieron casi el mismo número de estudiantes que las escuelas públicas. El porcentaje de la población que estudia en escuelas privadas es de más de un tercio en Pakistán y de alrededor de una cuarta parte en Nepal. Según el Informe de seguimiento de la educación en el mundo de la UNESCO de 2022, de las 97 000 escuelas creadas en la India desde 2014, 67 000 han sido centros privados sin financiación pública.

4. Los retrocesos derivados de la pandemia de COVID-19

En la India, la tasa de matriculación de las escuelas privadas pasó del 33 % en 2018 al 24 % en 2021 debido a la pandemia de COVID-19. De acuerdo con el sindicato docente ISTU de Nepal, el 98 % del profesorado de los centros privados, especialmente en el caso de quienes trabajaban a tiempo parcial o impartían docencia en los grados básicos (1-8), dejó de percibir su salario durante los tres meses del primer confinamiento impuesto por la crisis sanitaria. La ONU calcula que 147 millones de niños y niñas perdieron más de la mitad de su tiempo de clase durante los dos años en los que las escuelas han estado cerradas debido a la pandemia. También señala que: "los cierres de las escuelas afectaron más a las niñas, al alumnado procedente de entornos desfavorecidos y de áreas rurales, al alumnado con discapacidades y a las minorías étnicas". Una investigación llevada a cabo por la Internacional de la Educación ha concluido que casi el 57 % del alumnado de Nepal no pudo asistir a clases en línea durante la pandemia. Solo el 13 % de las escuelas nacionales tenía acceso a Internet y el equipamiento necesario para utilizarlo. Los sindicatos docentes locales estiman que el 60 % de los centros privados de todo el país demostraron sus carencias a la hora de impartir clases en línea y mostraron un comportamiento deficiente en cuanto a acceso del alumnado, participación, calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y gestión técnica.

El plan de acción

La IE apoyará a los sindicatos de la educación en su lucha por crear sistemas educativos públicos bien financiados y equitativos que permitan al profesorado y al personal de apoyo educativo desarrollar su labor de forma eficaz y segura. Una estrategia clave es exponer las consecuencias negativas de la privatización en la calidad y la equidad de los sistemas educativos, en las condiciones de trabajo y la seguridad laboral del profesorado, en el acceso a una educación de calidad para todos los niños y niñas y en la igualdad de los resultados del aprendizaje.

En paralelo, la campaña defenderá la financiación pública de la educación como la única vía para lograr el cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS) de las Naciones Unidas: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos".

La IE también colaborará con sus organizaciones afiliadas aportando información al Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente de las Naciones Unidas y presionando para que se cumplan sus recomendaciones a escala regional y nacional. Esa tarea incluye usar esas directrices para reclamar el fin de las políticas que promueven la privatización y los recortes de financiación para los sistemas educativos públicos.

Las principales demandas

1. Los gobiernos deben contratar y mantener a todo el profesorado necesario

El mundo se enfrenta a una alarmante escasez de docentes. A la denuncia de la UNESCO de que faltan 69 millones de docentes, se suman informes de todo el mundo que describen un agravamiento progresivo de la situación ya que no hay suficientes profesoras y profesores cualificados para sustituir a los que dejan la profesión ni hay suficientes estudiantes que opten por la enseñanza como carrera profesional. La Internacional de la Educación considera que invertir en el profesorado es crucial, que debemos contratar a todo el personal necesario y mantenerlo mediante salarios competitivos y condiciones de trabajo respetuosas.

2. Más formación profesional para el profesorado

UNICEF afirma que "las mejoras en la calidad de la enseñanza pueden reducir las tasas de abandono y garantizar más y mejores transiciones de la educación infantil a la primaria y secundaria". Pero, al mismo tiempo, señala que "el Sur de Asia se enfrenta a importantes retos para proporcionar educación de calidad a todos sus niños y niñas. Carece de sistemas de financiación adecuados, profesorado cualificado, conocimientos pedagógicos y oportunidades para la educación adolescente y el uso de habilidades". Un estudio ha constatado que en Nepal apenas se invierte en el desarrollo profesional del profesorado. Aunque en Nepal se ofertan distintas opciones de formación y desarrollo que incluyen el aprendizaje centrado en el alumnado o el basado en actividades, hay muy pocas posibilidades de trasladar esas competencias a la enseñanza y el aprendizaje en el aula (Ministerio de Educación de Nepal, 2016).

3. El profesorado debe tener seguridad laboral, pensiones y cobertura médica

El recorte de los presupuestos educativos ha llevado a contratar profesorado con carácter temporal o para cubrir necesidades concretas, lo que se traduce en nuevas contrataciones con menos derechos que el personal fijo, sin pensión, cobertura médica, seguridad laboral o posibilidades de desarrollo profesional. Para que estas personas quieran continuar en la profesión y para animar a muchas otras a elegirla, es imperativo que la situación de la comunidad docente no se vea degradada por la precariedad laboral.

4. Hay que invertir en la educación pública

Es una cuestión de prioridades y de voluntad política. Si los gobiernos no hacen una inversión adecuada en los sistemas de educación públicos y, por lo tanto, en el

profesorado, al alumnado se le estará negando su derecho a tener docentes cualificados; cada día, en cada clase, se le estará negando su derecho a aprender, su derecho a tener un futuro. La campaña "¡Por la pública! Creamos escuela" presionará a los gobiernos de forma concertada y sostenida para que cumplan los compromisos asumidos por los Estados Miembros de la UNESCO e inviertan un 6 % del PIB o un 20 % del presupuesto nacional en educación.